

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Побединская средняя общеобразовательная школа**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждено</b>
на заседании ШМО	« ____ » _____ 2019 г.	« ____ » _____ 2019 г.
« ____ » _____ 2019 г.	Зам. директора по УВР:	Директор:
Протокол № _____	_____ /А.Б. Яковлева/	_____ /Н.В. Малатова/
		Приказ № _____
		от « ____ » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По курсу «Родной язык» (русский)  
в 4 «А» классе  
на 2019 – 2020 учебный год**

**Учитель: Радуга Н.А.**

**2019 год**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Курс родного (русского) языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 80-90 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корне двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

– буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1 «Текст» (2 ч)**

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

### **Раздел 2 «Предложение» (2 ч)**

Виды предложений по цели высказывания.

Обращение.

Однородные члены предложения.

### Раздел 3 «Слово о языке и речи» (3 ч)

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Состав слова.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

### Раздел 4 «Имя существительное» (3 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. Заимствованные слова. Несклоняемые имена существительные.

### Раздел 5 «Имя прилагательное» (3 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Работа с деформированным текстом.

### Раздел 6 «Глагол» (4 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

*Орфограммы:* частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

## Тематическое планирование

№п.п	Тема	Кол. часов
1.	<b>Текст 2 часа.</b> Звуки не буквы! Фонетический разбор слова.	1
2.	Речь и средства выразительности. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы	1
3.	<b>Предложение 2 часа.</b> Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением.	1
4.	Предложения с однородными членами в художественном тексте.	1

5.	<b>Слово о языке и речи (3 ч)</b> Лексическое значение слова. Разбор слова по составу.	1
6.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1
7.	Изложение по составленному плану.	1
8.	<b>Имя существительное (3 часа)</b> Постоянные и непостоянные признаки имени существительного.	1
9.	Правописание имен существительных.	1
10.	Заимствованные слова. Несклоняемые имена существительные.	1
11.	<b>Имя прилагательное (3 часа).</b> Имя прилагательное как часть речи.	1
12.	Правописание имен прилагательных.	1
13.	Проверочная работа. Работа с деформированным текстом.	1
	<b>Глагол (4 ч)</b>	
14.	Глагол. Признаки глагола. Временная соотнесенность глаголов.	1
15.	Спряжение глаголов. Глаголы – исключения.	1
16.	Правописание глаголов.	1
17.	Итоговая контрольная работа – тест.	1