

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Побединская средняя общеобразовательная школа**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждено</b>
на заседании ШМО « ____ » _____ 2019 г. Протокол № _____	« ____ » _____ 2019 г. Зам. директора по УВР: _____ /А.Б. Яковлева/	« ____ » _____ 2019 г. Директор: _____ /Н.В. Малатова/ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По курсу «Развитие речи»  
в 4 «А» классе  
на 2019 – 2020 учебный год**

**Учитель: Радуга Н.А.**

**2019 год**

## Планируемые результаты освоения учебного модуля « Развитие речи»

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
- Выпускник получит возможность научиться:
- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой

### **Содержание учебного модуля « Удивительный мир книг»**

Содержание, задачи, формы работы в программе выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, развитию нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Новизна программы «Удивительный мир книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к литературе, а именно к сказкам, пословицам, загадкам и т.д. и к тем произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок, игровых моментов, обуславливается тем, что для младших школьников характерна быстрая утомляемость .

## Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение данной темы

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Учимся работать с текстом.	1
2	Г Николаева «Ливень. Работа с текстом.	1
3	Г Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета».	1
4	К Ушинский . Деление текста на части.	1
5	«Хочу всё знать», стили текста.	1
6	А Бостром «Кошка и еж». Работа с текстом.	1
7	С Аксаков. Тема, главная мысль текста. План текста.	1
8	Соколов-Микитов, работа с текстом.	1
9	Р. Киплинг, антонимы, синонимы.	1
10	«Хочу все знать», стили текста.	1
11	А. Тихонов, заголовок, восстановление плана.	1
12	«Хочу все знать», определение границ предложения.	1
13	И Соколов-Микитов, Тема, тип текста, план текста.	1
14	К Ушинский «Четыре желания», работа с текстом.	1
15	«Хочу все знать» стиль текста, границы предложений.	1
16	Э Бауэр, сравнения, слова с приставками, непроносимые согласные.	1
17	С Михалков «Жадный заяц», стили текста, заголовок.	1
18	И Соколов-Микитов «Рябина», план текста.	1
19	Н Дудников, определение границ предложений, орфограммы.	1
20	К Ушинский, план текста, словосочетания	1
21	Е Пермяк «Как Маша стала большой», фразеологизмы	1
22	С Михалков, план текста	1
23	В Осеева «Злая мать и добрая тетя», план текста, обложка.	1
24	Г Скребицкий, план, антонимы, синонимы.	1
25	П Молчанов, установление последовательности текста.	1
26	Г Скребицкий, обложка для книги.	1
27	Закрепление изученного за год. Работа с текстом (самост.)	1
28	Закрепление изученного. Самост. Работа с текстом)	1
29	Закрепление изученного. Работа с текстом, план.	1
30	Закрепление изученного. Восстановл. деформированного текста.	1
31	Закрепление изученного.Стили текстов.	1
32	Закрепление изученного. Работа в паре.	1
33	Контрольная оабота с текстом	1
34	Итоговое тестирование.	1