

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Побединская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании ШМО	« ____ » _____ 2019 г.	« ____ » _____ 2019 г.
« ____ » _____ 2019 г.	Зам. директора по УВР:	Директор:
Протокол № _____	_____ /А.Б. Яковлева/	_____ /Н.В. Малатова/ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу «Родной язык» (чтение)
в 4 «А» классе
на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель: Радута Н.А.

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного материала.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

1. Поэтическая тетрадь. Стихотворения русских поэтов - классиков - 7 ч

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Ф. Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте.

А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения.

Е. Баратынский. Передача настроения и чувства в стихотворении.

А. Плещеев. «Дети и птичка». Ритм стихотворения.

И. Никитин. «В синем небе плывут над полями...». Изменение картин природы в стихотворении.

Н. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки...». Выразительное чтение.
 И. Бунин. «Листопад». Картина осени в стихах И. Бунина.
 Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты. Оценка достижений

2. Поэтическая тетрадь. Стихотворения русских поэтов о детстве - 3 ч

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.
 В. Брюсов. «Опять сон», «Детская». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение.
 С. Есенин. «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом произведении.
 М. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства». Тема детства в произведениях М. Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов.
 Оценка достижений.

3. Поэтическая тетрадь. Стихотворения русских поэтов о природе - 4 ч

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.
 Б. Пастернак. «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Б. Пастернака.
 Д. Кедрин. «Бабье лето». С. Клычков. Картины весны и лета в их произведениях.
 Н. Рубцов. «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности.
 С. Есенин. «Лебёдушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении.
 Оценка достижений.

4. Родина - 3 ч

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.
 И. Никитин. «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения.
 С. Дрожжин. «Родине». Авторское отношение к изображаемому.
 А. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...». Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому. Поэтический вечер.
 Проект «Они защищали Родину».
 Оценка планируемых достижений

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1. Поэтическая тетрадь. Стихотворения русских поэтов - классиков - 7 ч		
1.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения.	1
2.	А.А. Фет. Стихотворения.	1
3.	Е.А. Баратынский. Стихотворения.	1
4.	А.Н. Плещеев. Дети и птичка.	1
5.	И.С. Никитин. В синем небе плывут над полями...	1
6.	Н.А. Некрасов. Стихотворения.	1
7.	И.А. Бунин. Листопад	1
2. Поэтическая тетрадь. Стихотворения русских поэтов о детстве - 3 ч		
8.	В.Я. Брюсов. Опять сон. Детская.	1
9.	С.А. Есенин. Бабушкины сказки.	1
10.	М.И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»	1
3. Поэтическая тетрадь. Стихотворения русских поэтов о природе - 4 ч		
11.	Б.Л. Пастернак. Золотая осень.	1
12.	С.А. Клычков. Весна в лесу.	1
13.	Д.Б. Кедрин. Бабье лето. Н.М. Рубцов. Сентябрь.	1
14.	С.А. Есенин. Лебедушка.	1
4. Родина - 3 ч		
15.	И.С. Никитин. Русь.	1
16.	С.Д. Дрожжин. Родине. А.В. Жигулин. «О, Родина!..»	1
17.	Проекты «Они защищали Родину»	1